

# Undervisningsmiljøvurdering 2016

## Midtfyns Efterskole

Denne vurdering er foretaget på baggrund af spørgeskemaundersøgelse blandt skolens elever juni 2016. Alle elever var inviteret til at deltage. Omkring halvdelen har svaret.

Overordnet set viser undersøgelsen at skolens undervisningsmiljø er godt. Der er dog naturligvis punkter, det er relevant at arbejde videre med. Herunder følger en punktvis redegørelse – også for de tiltag, vi allerede har iværksat på baggrund af undersøgelsen.

### Den boglige undervisning

Undersøgelsen viser, at størstedelen af eleverne oplever gode muligheder for at forbedre sig bogligt. Et flertal angiver også, at niveaudelingen har fungeret, således at de har fået undervisning på et niveau, der passer til dem. De fleste elever mener også, de har fået den hjælp, de har haft brug for i den boglige undervisning.

At drive inkluderende efterskole med stor boglig spredning er dog en stående udfordring og undersøgelsen viser også, at der er en mindre gruppe elever, vi har sværere ved at nå. Til dette billede hører, at vi som niveaudelende skole blandt andre modtager en gruppe elever, der har meget dårlige skoleerfaringer – og som det derfor kan være en stor udfordring at nå.

I skoleåret 15/16 har vi gjort os nogle erfaringer i forhold til niveaudelingen, som har ført til ændringer af strukturen i 16/17. Vi har koblet færre fag sammen og dertil også lavet nogle andre sammenkoblinger rent niveaumæssigt. Dette skulle gerne føre til, at niveaudelingen fungerer endnu bedre. Vi har ligeledes øget timetallet en anelse i såvel dansk som matematik.

Vi har også et øget fokus på evalueringer af undervisningen undervejs – at vi får spurgt eleverne regelmæssigt, hvordan det går med undervisningen. Herunder også at vi arbejder med deres egen undervisningsparathed og indsats. For at give rum til dette, har vi i 16/17 indført faget ”studiefag” for alle klasser, hvor der arbejdes med forhold der er mere genelle for den boglige undervisning.

### Linjefag

Et markant flertal af elever angiver at have lært meget og udviklet sig i forhold til linjefagene. Da vi gør meget ud af at være en almen skole med et ikke-elitært udgangspunkt, er vi stolte af, at eleverne nærmest samstemmigt fortæller, at på deres linjefag kan alle være med, hvis bare de vil gøre deres bedste. Og at de samtidigt også fortæller, at de hver især er blevet udfordret. Dette er nemlig også vigtigt – vores linjefag skal også være ambitiøse. Eleverne oplever at lærerne er både velforberejdede og at de brænder for deres fag.

## Kontaktgrupper

Kontaktgrupperne er en central enhed på skolen – det er her, vi gerne vil give eleverne deres egen lille "familie", mens de er på skolen.

Opfattelsen af kontaktgruppen er meget spredt, når man spørge, om de har været glad for den. Det afspejler naturligvis, at der i sådan en gruppe også kan være konflikter og problemer – samt at den er "skæbnebestemt" – altså nogle mennesker, man ikke selv har valgt, men som man skal leve i et fællesskab med.

De fleste elever oplever, at kontaktlæreren er opmærksom på dem og på, hvordan de har det og oplever i det hele taget, at kontaktlæreren er opmærksom på hele gruppen. Således har også de fleste fået den opmærksomhed, de har brug for.

Flertallet synes, kontaktlæreren er engageret og også at har været god til at blande sig, hvis der har været problemer, konflikter eller andet.

Der er dog også en mindre gruppe, der kunne ønske sig mere opmærksomhed og vi arbejder til stadighed med at organisere os på måder, der gør at alle elever får den hjælp, de har brug for.

Fra skoleåret 16/17 har vi indført følgende:

- Mere evaluering – temperaturmålinger hos eleverne – hvordan går det?
- Udvikling af kontaktgruppeteams, så kontaktlærerne arbejder samme og kan sparre med hinanden.
- Indførsel af faget "liv og fællesskab", hvor kontaktlæreren i en lektion ugentligt arbejder med eleverne og deres fællesskab. Der er læseplan og oplæg til arbejdet, således at der ikke bliver så stor en forskel på de enkelte læreres tilgang.
- Større systematik i samarbejdet med kontaktlærere og andre voksne, der eventuelt er sat til at støtte enkelte elever.

## Mad

De fleste elever oplever at maden på skolen er sund, varieret og velsmagende. De fleste oplever også, at måltiderne i spisesalen er hyggelige, samt at spisesalen er indrettet godt og behageligt. Vi har et fortsat fokus på at holde ro omkring måltiderne og sørge for at rammen er klar og håndhæves.

## Værelser og boområder

Flertallet af eleverne synes, deres værelses størrelse har været passende. De angiver at værelset er lyst og at der er gode udluftningsmuligheder. Det svarer meget fint til vores egen opfattelse. I forhold til bad- og toiletforhold er tilbagemeldingerne lidt mere broget – hvilket måske kan hænge sammen med, at eleverne i boområdet Øst har bad i kælderen – og ikke lige ved værelset, som det er tilfældet for skolens øvrige boområder.

Eleverne synes i det store hele, at oprydnings- og rengøringsstandarden på deres værelse har været i orden, imens de er mere kritiske i forhold til deres boområder. Her fremgår det også, at ikke alle elever synes, de har været gode til at hjælpe hinanden.

Vi er opmærksomme på dette problem og arbejder fortsat på at styrke elevernes rengøring. Både rent fysisk – så de bliver bedre til at gøre rent – men også kollektivt, så de bliver bedre til at hjælpe hinanden. Vi har derfor i 16/17 afsat mere tid til at lærerne i opstarten kan hjælpe, samt bedre tid til rengøringstjek i skemaet. Vi har også strammet op omkring den daglige rengøring på boområderne.

Tre fjerdedele af eleverne har i øvrigt været glade for deres værelseskammerat. Vi bruger meget tid og opmærksomhed på at hjælpe elever med eventuelle konflikter på værelserne - men holder også på, at man skal blive boende sammen.

## Undervisningslokaler og faciliteter

De fleste elever finder, at undervisningslokalernes størrelse passer til antallet af elever samt at indretningen er hensigtsmæssig. De synes også, at lokalerne er lyst, hvorimod flere savner udluftningsmulighed. Det svarer fint til vores egen opfattelse. Når det er varmt om sommeren, kan det være svært at holde temperaturen nede. I forbindelse med en planlagt ombygning vil vi kigge på mulighederne for bedre ventilation. Til da åbnes dørene til gangen og vinduerne på gangen åbnes, når det er varmt.

Flertallet synes, skolens faciliteter er gode. I forhold til sikkerhed mener et flertal også, at de er blevet instrueret i hvad, de skal gøre i tilfælde af brand samt at skolen i det hele taget har styr på sikkerheden fx i undervisning, på ture m.m. Det kunne naturligvis være rart, hvis alle kunne huske, at de er blevet informeret. Da informationen finder sted i skoleårets start kan det måske forklare, at nogle ikke helt kan huske, at de har fået information. Der har dog også været afholdt brandøvelse. Vi kan fremadrettet være opmærksomme på at få givet informationen flere gange.

## Fællesskab

Det er vigtigt for os som skole at danne ramme for et godt fællesskab. Vi går aktivt ind i dette arbejde. Den mangfoldige elevgruppe er her en gave, fordi der er mulighed for meget god læring – da det ikke bare er let, når man ikke er ens.

Kun en elev angiver, at han/hun i mindre grad har følt sig tryk på skolen. Størstedelen er enten i høj grad eller i meget høj grad enige i, at de har følt sig trygge. En mindre gruppe er nogenlunde enige. De synes også altovervejende at de som elever har været gode til at hjælpe og støtte hinanden, samt at skolen har gjort meget for at ryste dem sammen socialt. Eleverne synes næsten alle, at der har været et godt sammenhold på skolen. En enkelt er i mindre grad enig og en mindre gruppe er kun i nogen grad enig. Et flertal angiver, at alle har været en del af fællesskabet, men nogle kan godt få øje på, at der måske er nogle elever, der ikke fuldt ud har været det. Det er selvfølgelig ikke så godt, at ikke alle elever har været med – men det er omvendt også fint, at der er en bevidsthed blandt elever om det. Det er noget, vi gør meget ud af at tale med eleverne om.

Og vi har også hvert år nogle elever, for hvem det er rigtigt svært at være en del af fællesskabet – ikke fordi fællesskabet holder dem ude, men fordi de selv har problematikker, der kan gøre det svært at falde til i en gruppe.

Flertallet af eleverne oplever, at de voksne tager hånd omkring de problemstillinger, der er i gruppen, samt at vi som skole også griber ind overfor elever, der skaber dårlig stemning. De oplever også at skolen inddrager eleverne, når der er forhold omkring elevers adfærd, der har betydning for fællesskabet – det kunne fx være regelbrud. Flertallet oplever også at skolen vil dem det bedste.

Det er til stadighed vigtigt for os, at fællesskabet er et godt sted for alle – og balancen mellem hensynet til den enkelte og til fællesskabet er til stadig debat og overvejelse.

## Regler og rammer

Eleverne er mere delte i spørgsmålet om, skolen har en passende mængde regler. Halvdelen finder dem i høj eller meget høj grad passende. En fjerdedel synes det nogenlunde, imens den sidste fjerdedel er mindre enige – om det er for få eller for mange fremgår dog ikke.

Nogenlunde samme fordeling findes, når man spørger om de kan se meningen med reglerne. Samtidig er tilbagemeldingen fra en forholdsvis stor gruppe, at ikke alle lærerne håndhæver reglerne. Det fremgår ikke hvilke regler, men et kvalificeret gæt er her, at skolens mobilregler fylder en del i disse spørgsmål. Det er suverænt her, vi har haft flest konflikter med elever – og også her vi har flest debatter på lærerværelset.

Fra 16/17 har vi derfor ændret vores mobilregler. Så de er mindre firkantede men nemmere at forstå og også nemmere at håndhæve.

Vi er også opmærksomme på vores kommunikation omkring reglerne. At det er vigtigt at vi hele tiden er gode til at formidle "hvorfor" til eleverne. Samt at vi er i en god og løbende samtale med eleverne om reglerne i hverdagen.

Mette Sanggaard Schultz // Forstander  
December 2016

